

# L'évaluation et l'intervention sur les comportements problématiques chez les jeunes enfants ayant un trouble du spectre de l'autisme ou un retard global de développement

## Rapport d'activités rédigé par :

Amélie Terroux, candidate au Ph.D./Psy.D.  
Coordonnatrice du projet et APPR au CISSS-MO

Zakaria Mestari, candidat au Ph.D./Psy.D.  
Auxiliaire de recherche du projet

Mélina Rivard, Ph.D./Psy.D.  
Université du Québec à Montréal  
Laboratoire d'Études des Problématiques comportementales en  
Autisme et les Autres Retards du Développement (ÉPAULARD)

Diane Morin, Ph.D.  
Université du Québec à Montréal  
Titulaire *Chaire de Déficience intellectuelle et troubles du comportement*

Jacques Forget, D.Ps.  
Laboratoire des sciences appliquées du comportement  
Université du Québec à Montréal

**6 novembre 2017**

---

# Introduction

Ce rapport fait la synthèse des activités réalisées par l'équipe de recherche depuis l'automne 2013 en lien avec les quatre objectifs de recherche du projet intitulé : *L'évaluation et l'intervention sur les comportements problématiques chez les jeunes enfants ayant un trouble du spectre de l'autisme ou un retard global de développement.*

## 1. Objectifs du projet

- 1° Valider et étudier les qualités psychométriques de la **traduction francophone** du *Developmental Behavior Checklist Under 4 (DBC-U4)* pour les enfants de 2 à 7 ans ayant un trouble du spectre de l'autisme (TSA) ou un retard global de développement (RGD);
- 2° Décrire le **pourcentage d'enfants** ayant un TSA ou un RGD et des comportements problématiques en début de service et étudier **leurs caractéristiques** ainsi que celles de leur famille en lien avec la présence de ces comportements;
- 3° Suivre **l'évolution des comportements problématiques** jusqu'à leur entrée à l'école;
- 4° Évaluer un **modèle d'intervention à même les services** d'intervention comportementale précoce pour les enfants ayant des comportements problématiques.

## 2. Activités réalisées depuis le début du projet (Automne 2013)

### Objectif 1

L'équipe a tout d'abord procédé à la traduction du *DBC-U4* pour les enfants de 2 à 7 ans en collaboration avec les auteurs du test. Par la suite, plus de 3 300 envois postaux ont été acheminés à des familles provenant de 13 régions du Québec. Nous avons réussi à recruter **706 participants**, soit 226 participants de plus que les 480 initialement prévu, ce qui correspond à un taux de participation de 21,4 %. Des analyses statistiques ont permis d'établir les qualités psychométriques de la version francophone de cet outil à partir d'un échantillon représentatif d'enfants ayant un TSA ou un RGD âgés de 2 à 7 ans et vivant au Québec. Cet outil, qui sera disponible dans les prochains mois, pourra être utilisé par tous les intervenants qui travaillent auprès de jeunes enfants. Cet outil permettra d'identifier la présence de comportements problématiques dès l'entrée en service et ainsi permettre d'intervenir rapidement et le plus

efficacement possible auprès des jeunes enfants. Ainsi, plus le dépistage se fait de façon précoce, meilleures sont les chances que les comportements cessent ou diminuent dans les années subséquentes. Un premier article est en cours de rédaction et des communications orales et affichées ont été faites et d'autres sont prévues afin de faire connaître cet outil par les différents milieux tant au Québec qu'à l'international.

## Objectif 2

Les participants ont été recrutés parmi les familles débutant les services d'intervention comportementale précoce au CISSS de la Montérégie-Ouest. Jusqu'à maintenant, ce sont près de **140 familles** (sur les 150 prévues) qui ont été rencontrées pour compléter l'ensemble des instruments d'évaluation. Les dix familles qu'il reste à évaluer seront rencontrées d'ici décembre 2017. L'équipe procédera ensuite à des analyses statistiques qui permettront de faire ressortir les caractéristiques de l'enfant et de sa famille qui pourraient être en lien avec la présence de comportements problématiques. De plus, cela nous permettra de rapporter le nombre et le pourcentage d'enfants parmi notre échantillon qui présentent de tels comportements dès leur entrée dans les services du CISSS de la Montérégie-Ouest.

## Objectif 3

L'équipe poursuit en ce moment les envois postaux annuels pour les familles incluses dans l'objectif 1 afin de suivre l'évolution des comportements problématiques au fil des ans. À ce jour, c'est **250 familles** qui ont répondu au deuxième temps de mesure, **114** pour le troisième et **31 familles** pour un quatrième et dernier temps. La collecte des données est terminée pour le deuxième temps de mesure mais se poursuit pour le troisième et quatrième temps de mesure tel que prévu. La collecte de données liée à cet objectif prendra fin à l'été 2019. Des analyses seront alors effectuées afin d'évaluer dans quelle mesure les comportements problématiques évoluent dans le temps pour ces enfants, du préscolaire jusqu'à l'entrée à l'école.

## Objectif 4

L'objectif 4 vise à évaluer un modèle d'intervention à même les services d'intervention comportementale précoce pour les enfants ayant des comportements problématiques. Cet objectif est divisé en deux phases. La première phase a débuté à la fin du mois d'août 2017 avec la formation

d'une cohorte d'intervenantes qui travaillent auprès de 10 familles. Cette phase pilote sera l'occasion de se familiariser avec le modèle qui sera utilisé, soit le *Prevent, Teach, Reinforce* (PTR ; Dunlap, 2013) mais aussi de pouvoir expérimenter et d'ajuster la formation qui sera offerte à tous les professionnels et à tous les éducateurs qui participeront à l'expérimentation. La seconde phase, qui met en place un essai randomisé croisé, débutera en janvier 2018 avec la formation d'une seconde cohorte de 15 intervenantes. En avril 2018, une troisième cohorte de 15 intervenantes sera formée. Cet objectif prendra donc fin en juillet 2018. Différents outils sont utilisés afin de mesurer les effets du programme *Prevent, Teach, Reinforce* sur les enfants, les parents et les intervenants.

### 3. Échéancier prévu (suite au comité de suivi de novembre 2016 - voir rapport bilan)

Hiver 2017	Été 2017	Automne 2017	Hiver 2018	Été 2018	Automne 2018
Poursuite expérimentation obj. 2 et 3 Rédaction article obj. 1	Poursuite expérimentation obj. 2 (fin) et 3 Suivi rédaction article obj. 1 Formation personnel obj. 4	Poursuite expérimentation obj. 3 Analyses données obj. 2 Première cohorte intervention objectif 4	Poursuite expérimentation obj. 3 Analyses données obj. 2 Deuxième cohorte intervention objectif 4	Poursuite expérimentation obj. 3 Rédaction articles obj. 2 Poursuite expérimentation obj.4	Poursuite expérimentation obj. 3 Rédaction articles obj. 2 Analyses données obj. 4
Hiver 2019	Été 2019	Automne 2019	Hiver 2020		
Poursuite expérimentation obj. 3 Analyses données obj. 4	Poursuite expérimentation obj. 3 Rédaction articles obj. 4	Analyses données obj. 3 Rédaction articles obj. 4	Dépôt du rapport de recherche final		

### 4. Résumé

À ce jour, le projet se déroule très bien, et l'implication du personnel du CISSS de la Montérégie-Ouest ainsi que les liens de collaboration créés avec chacun des établissements participants facilitent le bon déroulement du projet.

Nous avons dépassé le nombre de participants souhaités pour l'objectif 1 et les résultats en lien avec cet objectif seront disponibles au public sous peu. En effet, la rédaction de l'article

présentant les paramètres psychométriques de l'outil est présentement en rédaction et sera soumis à une revue scientifique dans les semaines à venir.

La collecte de données pour l'objectif 2 tire à sa fin et les dernières familles devraient avoir été rencontrées d'ici la fin du mois de décembre 2017.

La collecte de données pour l'objectif 3 se poursuit pour les troisième et quatrième temps de mesure. Les derniers envois postaux seront faits durant l'été 2019 et marqueront la fin du suivi annuel de quatre ans.

Dans le rapport précédant (novembre 2016) il a été décidé que la période d'expérimentation pour l'objectif 4 initialement prévue pour septembre 2016 soit reportée d'un an compte tenu de la Loi 10 modifiant l'organisation et la gouvernance du réseau de la santé et des services sociaux en 2015. Ce changement d'échéancier a permis aux équipes cliniques de faire face aux changements organisationnels et cliniques qu'ils connaissent depuis l'application de la Loi 10. L'objectif 4 est maintenant débuté avec une première cohorte de 10 familles.

De plus, l'équipe a eu l'occasion de présenter le projet lors de différents congrès nationaux et internationaux, notamment, lors du colloque du SQETGC en décembre 2015, de la conférence annuelle de la QcABA en mars dernier, du congrès du IASSID en août 2016, du congrès de l'ABAI en février 2017, celui de l'AAIDD en juin 2017, lors de la deuxième journée de la Chaire DITC en novembre 2017 et lors du prochain congrès de l'ABAI en novembre 2017. L'équipe a de plus participé à la rédaction d'un chapitre de livre concernant les pratiques psychoéducatives auprès des personnes ayant un TSA paru en août 2017 chez Béliveau Éditeur.

Nous tenons à remercier nos partenaires et le comité de suivi, et souhaitons vous inviter à une prochaine rencontre à l'automne 2018.

*Ce projet est rendu possible grâce à l'appui financier des organismes suivants :*

Ministère de la Santé et des Services sociaux

Agence de la santé et des services sociaux de la Montérégie

Fondation Butters, dont le plus grand donateur pour ce projet est la Fondation J.A. DeSève